

## Поддержка инициативы детей на занятиях учителя - логопеда

21 век – это век компьютерных технологий. И привлечь внимание детей к работе с предметными картинками при изучении лексической темы очень тяжело. Но я нашла выход, дав возможность детям самостоятельно играть и использовать в своей деятельности предметные картинки при этом получать новые или закреплять полученные ранее знания.

Дети дошкольного возраста не всегда умеют организовать свою деятельность, но при помощи учителя - логопеда, который им помогает и подталкивает в нужном направлении, ребята проявив инициативу организовывают не только сюжетно – ролевые игры, но и игры с предметными картинками которые детям предложил учитель - логопед.

Изучая лексическую тему всю неделю учитель - логопед должен дать детям как новые знания так и закрепить ранее полученные. Это процесс трудоёмкий, в последние годы сажая детей на занятия и организовывая их рабочую деятельность я поняла, что этот метод не всегда эффективный.

Поддерживая инициативу детей учитель - логопед даёт возможность детям раскрыться перед всем коллективом сверстников, быть руководителем того или иного процесса. Ребёнок дошкольного возраста берёт на себя роль – педагога и начинает своего рода игру, но игру не простую, а обучающую других детей чему - то новому и интересному.

Дав возможность детям в своей игровой деятельности использовать предметные картинки, мы подтолкнули их к развитию воображения, внимания, творчества.

Игры, которые дети начали проводить сначала были простыми: «Назови картинку?» или «Что (кто) это?». Потом их деятельность усложнилась, выставив картинки на мольберт дети начали усложнять задания друг другу, проводя такие игры как: «Чего (кого) не стало?» «Что поменялось (кто поменялся) местами?». В последствии проявив смекалку дети начали использовать и цифры, проводя игры «Посчитай – ка» или «Чего (кого) сколько?». Усложняя свою деятельность дети попросили учителя - логопеда сделать разрезные предметные картинки и устраивали соревнования «Кто быстрее соберёт картинку».

При проведении игр «Назови картинку?» или «Что (кто) это?» дети уточняли свои знания и накапливали словарный запас.

При проведении игр «Чего (кого) не стало?» «Что поменялось (кто поменялся) местами?» дети совершенствовали свои умения в составлении предложений или словосочетаний, развивали лексико – грамматические навыки.

При проведении игр «Посчитай – ка» или «Чего (кого) сколько?» дети совершенствовали свои умения в согласовании числительных с существительными.

При проведении игр – соревнований «Кто быстрее соберёт картинку» дети развивали зрительный образ, мелкую моторику, логическое мышление при подборе частей друг к другу.

Таким образом, поддерживая инициативу детей в проведении игр с предметными картинками учитель - логопед решает большое количество задач по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.